

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ - SEK019

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο (ΕΚ) της Σιβιτανιδείου Σχολής εξυπηρετεί τη διδασκαλία και την εργαστηριακή άσκηση των μαθητών από τα 4 ΕΠΑΛ (3 πρωινά και 1 εσπερινό) και των σπουδαστών της ΣΑΕΚ της Σιβιτανιδείου Σχολής.

Κατά την τρέχουσα περίοδο, 2025-2026, λειτούργησαν συνολικά 36 Εργαστήρια Κατεύθυνσης, καλύπτοντας μαθητές από 9 Τομείς σε 25 ειδικότητες ΕΠΑΛ, καθώς και 10 τμήματα Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας.

Απασχολήθηκαν 110 εκπαιδευτικοί, πλήρους και μερικής διάθεσης, εξυπηρετώντας περίπου 1400 μαθητές και 600 σπουδαστές.

Το ΕΚ Σιβιτανιδείου Σχολής έχει 90 χρόνια παράδοση στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, διαθέτει αξιόλογο εργαστηριακό εξοπλισμό, υποδομές και καταρτισμένο εκπαιδευτικό δυναμικό. Συνεισφέρει σημαντικά στην κοινωνική και οικονομική δραστηριότητα τόσο σε περιφερειακό όσο και εθνικό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία (Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία)

- Η μεγάλη εμπειρία και η υψηλή κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας στα αντικείμενα της ειδικότητάς τους.
- Οι άρτιες υποδομές και ο πλούσιος εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων Κατεύθυνσης.
- Η διαχρονική φήμη της Σιβιτανιδείου Σχολής ως σημείο αναφοράς στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση της χώρας.

- Ο ισχυρός προϋπολογισμός προμηθειών εξοπλισμού και αναλωσίμων, ο οποίος εξασφαλίζει την απρόσκοπτη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων.
- Η έμπρακτη καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού, κοινωνικής αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης στους/στις μαθητές/τριες, μέσω της εξαιρετικά επιτυχημένης υλοποίησης των στοχευμένων Σχεδίων Δράσης («Κοινωνικό Κομμωτήριο», «Κοινωνικό Φροντιστήριο», «Κοινωνικό Μαγαζάκι»)

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση (Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία)

- Συχνότερη ανανέωση τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Εξεύρεση νέων τρόπων και διαύλων επικοινωνίας για την προσέλκυση εταιρικών χορηγιών, καθώς εντοπίστηκε δυσκολία στην υποστήριξη κοινωνικών δράσεων από ιδιωτικές εταιρείες (όπως φάνηκε από την περιορισμένη ανταπόκριση εταιρειών ρουχισμού στο «Κοινωνικό Μαγαζάκι»).
- Καλύτερη διαχείριση και οργάνωση του διαθέσιμου εργαστηριακού χρόνου, ώστε να ολοκληρώνονται πιο ομαλά οι τεχνικές εργασίες σε πραγματικές συνθήκες χωρίς να πιέζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα (όπως διαπιστώθηκε στην πρακτική εφαρμογή του «Κοινωνικού Κομμωτηρίου»).
- Αποτελεσματικότερη διαχείριση της ανομοιομορφίας του γνωστικού επιπέδου των μαθητών/τριών, καθώς και εύρεση λύσεων για τη διευκόλυνση της προσέλευσης σε ενισχυτικές δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός σχολικού ωραρίου (όπως παρατηρήθηκε στο «Κοινωνικό Φροντιστήριο»).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Η ισορροπημένη και ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων πόρων της σχολικής μονάδας.
- Η εδραίωση της ψηφιακής εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από τη συστηματική επικαιροποίηση και τον συνεχή εμπλουτισμό της ιστοσελίδας με πρωτογενές υλικό από όλα τα εργαστήρια.
- Η αгаστή συνεργασία της διοίκησης, της ομάδας διαχείρισης της ιστοσελίδας και των Υπευθύνων Τομέων/Εργαστηρίων, καθώς και ο ενθουσιασμός των μαθητών/τριών για την προβολή του έργου τους.
- Η μακρά παράδοση και η διαρκής ενίσχυση των συνεργασιών με πλήθος παραγωγικών και επαγγελματικών φορέων, οργανισμών και επιχειρήσεων.
- Η άμεση και ουσιαστική διασύνδεση των μαθητών/τριών με την αγορά

εργασίας μέσω πολυάριθμων, στοχευμένων εκπαιδευτικών επισκέψεων και σεμιναρίων, που αναβαθμίζουν τη μαθησιακή εμπειρία προσφέροντας γνώσεις προσαρμοσμένες στις σύγχρονες επαγγελματικές ανάγκες

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση μόνιμου γραμματέα για την καλύτερη υποστήριξη του διοικητικού έργου του Εργαστηριακού Κέντρου.
- Εξεύρεση λύσεων για τον αποτελεσματικότερο συντονισμό και την υπέρβαση των χρονικών περιορισμών κατά τη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, ώστε να περιοριστεί η απώλεια πολύτιμου εργαστηριακού χρόνου λόγω των μετακινήσεων.
- Θεσμοθέτηση μιας σταθερής, ετήσιας συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς, φέρνοντας τους επαγγελματίες μέσα στα σχολικά εργαστήρια (π.χ. μέσω διοργάνωσης "open days" ή εξειδικευμένων masterclasses), προκειμένου να αμβλυνθούν οι δυσκολίες προγραμματισμού.
- Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικές δεξιότητες ψηφιακής επεξεργασίας εικόνας και συγγραφής ελκυστικών κειμένων για το διαδίκτυο (web copywriting), προκειμένου να διευκολυνθεί η δημιουργία και η ροή πρωτογενούς υλικού προς την ομάδα διαχείρισης της ιστοσελίδας.
- Καθιέρωση ενός μόνιμου, κοινόχρηστου ψηφιακού φακέλου (cloud folder στο ΠΣΔ) ως πάγια πρακτική του σχολείου, για την πιο οργανωμένη συλλογή, μορφοποίηση και διαχείριση του ψηφιακού υλικού από όλους τους τομείς και την αποφυγή καθυστερήσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η σταθερά υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσα από ευκαιρίες όπως ο Χάρτης Κινητικότητας Erasmus της Σχολής και προγράμματα εγκεκριμένα από το Υπουργείο (π.χ. «ADOPT A SHIP»).
- Η διαρκής προθυμία για συμμετοχή σε επιμορφώσεις επαγγελματικού ενδιαφέροντος, οι οποίες φέτος ενισχύθηκαν σημαντικά μέσω των άτυπων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων που πλαισίωσαν τα πολυάριθμα Σχέδια Δράσης (επαφές με παραγωγικούς φορείς, σεμινάρια υπηρεσιομάθησης, κ.ά.)

Σημεία προς βελτίωση

- Η πιο συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου διδασκόντων.
- Η δημιουργία ενός συστήματος κεντρικής καταχώρησης των επιμορφώσεων και των προγραμμάτων στα οποία έχουν συμμετάσχει οι εκπαιδευτικοί του Ε.Κ., προκειμένου να υπάρχει πλήρης, μετρήσιμη και άμεσα διαθέσιμη εικόνα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των πέντε (5) Σχεδίων Δράσης κατά το σχολικό έτος 2025-2026 επέφερε πολλαπλά και άκρως θετικά αποτελέσματα στη λειτουργία του Εργαστηριακού Κέντρου Σιβιτανιδείου, αναβαθμίζοντας τόσο την παιδαγωγική όσο και τη διοικητική του λειτουργία. Ειδικότερα:

- **Σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας:**

Πραγματοποιήθηκε ένα ευρύτατο δίκτυο στοχευμένων εκπαιδευτικών επισκέψεων και σεμιναρίων από επαγγελματίες σχεδόν σε όλους τους τομείς. Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε άμεση επαφή με τις σύγχρονες επαγγελματικές απαιτήσεις, γεγονός που κατέστησε τη μαθησιακή διαδικασία πιο ζωντανή, πρακτική και αποτελεσματική.

- **Βιωματική μάθηση και παροχή υπηρεσιών στην κοινότητα:** Μέσα από την πρωτοποριακή λειτουργία του «Κοινωνικού Κομμωτηρίου», περίπου 110-120 ωφελούμενοι της σχολικής κοινότητας έλαβαν δωρεάν υπηρεσίες περιποίησης. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τεχνικές δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, καλλιεργώντας παράλληλα την ενσυναίσθηση, την υπευθυνότητα και τον επαγγελματισμό. Η δράση συνέβαλε καταλυτικά στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος, λειτουργώντας ως μηχανισμός πρόληψης σχολικών συγκρούσεων.
- **Ουσιαστική ακαδημαϊκή υποστήριξη:** Η λειτουργία του «Κοινωνικού Φροντιστηρίου» στα ειδικά μαθήματα του Γραμμικού και Ελευθέρου Σχεδίου ενίσχυσε καθοριστικά τους υποψηφίους των Πανελλαδικών εξετάσεων. Μέσα από την εντατική προετοιμασία και τις εξάωρες προσομοιώσεις, οι επιδόσεις των μαθητών/τριών μας βρέθηκαν στο υψηλότερο επίπεδο της βαθμολογικής κλίμακας σε σύγκριση με τους εθνικούς μέσους όρους.
- **Κοινωνική αλληλεγγύη και στήριξη ευάλωτων μαθητών:** Η επιτυχής συνέχιση της δομής του «Κοινωνικού Μαγαζακιού» εξασφάλισε δωρεάν είδη ένδυσης και υπόδησης σε μαθητές/τριες που τα είχαν ανάγκη. Η προσπάθεια αυτή απέσπασε τις θερμές ευχαριστίες των οικογενειών και ανέδειξε το κοινωνικό πρόσωπο της Σχολής, ενεργοποιώντας παράλληλα απλούς πολίτες να συνεισφέρουν μέσω δημοσιευμάτων στον τοπικό τύπο.
- **Εδραίωση της ψηφιακής εξωστρέφειας:** Η ιστοσελίδα του Ε.Κ. αναβαθμίστηκε αισθητικά και εμπλουτίστηκε συστηματικά με πρωτογενές υλικό και ανακοινώσεις από όλα τα εργαστήρια («Δράσεις 2025-2026»). Η τακτική ροή ειδήσεων αύξησε την επισκεψιμότητα, προβάλλοντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το πολύπλευρο έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών μας προς την ευρύτερη κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των πέντε (5) Σχεδίων Δράσης του σχολικού έτους 2025-2026, καταγράφηκαν ορισμένες πρακτικές και οργανωτικές δυσκολίες, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία χάρη στη συνεργασία των εμπλεκόμενων μελών. Συγκεκριμένα:

- **Χρονικοί Περιορισμοί και Συντονισμός:** Η κυριότερη δυσκολία αφορούσε τον διαθέσιμο χρόνο και το αυστηρό ωρολόγιο πρόγραμμα. Κατά τη δράση της διασύνδεσης με φορείς, υπήρξε δυσκολία στον συντονισμό των επισκέψεων με

το ωράριο λειτουργίας των επιχειρήσεων, τον χρόνο μετακινήσεων και την ανάγκη να μην χαθούν πολύτιμες εργαστηριακές ώρες. Αντίστοιχα, η πίεση χρόνου και ο αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών δυσχέραναν τον συντονισμό για τη συλλογή και μορφοποίηση του ψηφιακού υλικού της ιστοσελίδας.

- **Διαχείριση Εργαστηριακού Χρόνου σε Πραγματικές Συνθήκες:** Στο βιωματικό πλαίσιο του «Κοινωνικού Κομμωτηρίου», παρατηρήθηκε ότι ορισμένες τεχνικές εργασίες απαιτούσαν περισσότερο χρόνο από τον προβλεπόμενο εργαστηριακό, καθώς οι μαθητές/τριες βρίσκονταν στο στάδιο ανάπτυξης της ταχύτητάς τους και απαιτούνταν επιπλέον χρόνος για καθοδήγηση, καθώς και για την αυστηρή τήρηση των κανόνων υγιεινής και απολύμανσης.
- **Προσέλευση και Ανομοιομορφία Γνωστικού Επιπέδου:** Στο πλαίσιο του «Κοινωνικού Φροντιστηρίου», η ομάδα αντιμετώπισε την πρόκληση της διαχείρισης μαθητών/τριών με ανομοιογενές γνωστικό επίπεδο στο σχέδιο. Παράλληλα, καταγράφηκε ορισμένες φορές δυσκολία στην προσέλευση των μαθητών/τριών, δεδομένου ότι η δράση υλοποιούνταν εκτός του σχολικού ωραρίου (και τα Σαββατοκύριακα).
- **Εξεύρεση Χορηγιών:** Στις δράσεις κοινωνικής προσφοράς, και ειδικότερα στη λειτουργία της δομής του «Κοινωνικού Μαγαζακιού», εντοπίστηκε σημαντική δυσκολία στην ανεύρεση χορηγιών και την εξασφάλιση υποστήριξης από ιδιωτικές εταιρείες ρουχισμού.

Παρά τις προκλήσεις αυτές, η άοκνη προσπάθεια των εκπαιδευτικών, η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών και η στήριξη της διοίκησης υπερκέρασαν τα εμπόδια, οδηγώντας τα σχέδια δράσης σε απόλυτη επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις